Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Пальминская основная общеобразовательная школа»

Утверждено на заседании педагогического совета

№ от « 14 » февраля 2023 года

**Доклад на  тему:**

**«Функциональная грамотность на уроках**

**русского языка и литературного чтения»**

                                                                             Подготовила  
                                                                          учитель                                                                        МКОУ «Пальминская ООШ»   
Ткачук Валерия Евгеньевна

14.02.2023г

**Введение.**

Сегодня много говорят о формировании  грамотности учащегося, всячески призывают учителей акцентировать внимание на этом вопросе в своей практике, проверяют учителей на формирование этой самой грамотности. Для всех учителей  этот вопрос наиболее актуален. Где,  как не на уроках русского языка и литературы, учиться понимать текст и тренировать грамотность.

1. **Содержательное наполнение понятия «грамотность»**

До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать, при этом  человека, умеющего только читать, называли  полуграмотным. Данное понимание нашло отражение  в  «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля.

Подобный взгляд на проблему грамотности сохранялся до 80-х  годов ХХ века. Словари русского языка, педагогические справочники, энциклопедические словари фиксируют единое значение термина грамотность – определённая степень знания законов и правил родного языка в сочетании с навыками устной и письменной речи.

В конце 80-х годов ХХ века происходит расширение понятия «грамотность».

В  1987 году в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова лексическое значение прилагательного «грамотный»  толкуется следующим образом:

1. Умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок.
2. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области.
3. Выполненный без ошибок,  со знанием дела».

В педагогической науке понятие «функциональная грамотность» относительно новое. Появилось оно в конце 60-х годов и впервые как международная проблема была обозначены в документах ЮНЕСКО.

В международной практике вопросы определения понятия «грамотность», его структуры и характеристики с середины XX века рассматривались на совещаниях  по статистике и программам переписей населения.

Генеральная конференция  ЮНЕСКО (1958 г.) рекомендовала всем странам считать грамотными лиц, умеющих читать с пониманием прочитанного и написать краткое изложение о своей повседневной жизни.

Полуграмотный – это человек, умеющий только читать.

С середины 70-х годов в  международной практике происходит переосмысление понятия «грамотность».

Отделение понятия функциональной грамотности от понятия традиционной грамотности связано с осознанием в конце 70-х начале 80-х годов ХХ века того факта, что неграмотность населения присуща не только развивающимся, но и развитым странам.

**Анализ текущей ситуации в нашей стране.**

Школа дает сильные предметные знания, но не учит применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Некоторые проблемы функционально неграмотных:

* трудно быть покупателем и выбирать необходимый товар
* трудно быть пациентом (т.к. при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению и т.д.)
* сложно быть путешественником
* сложность оплаты счетов, заполнения налоговых квитанций и банковских документов, оформления почтовых отправлений и писем
* проблемы, связанные с воспитанием детей: порой не могут прочитать письмо учителя, боятся визита к нему, им трудно помочь ребенку с выполнением домашнего задания и т.д.
* проблемы с эксплуатацией бытовых электроприборов, невозможность разбираться в инструкциях к ним
* проблема работы с компьютерами и другими аналогичными системами

**Основные  причины низкого уровня функциональной грамотности:**

* 1) недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;
* 2) перегруженностью программ и учебников;
* 3) недостаточным вниманием к формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений;
* 4) недостаточным вниманием к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

**Формула успеха**

усвоение + освоение (ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ) = ОВЛАДЕНИЕ

**Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности,** умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к др.

**Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения,** может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.»  (А.А. Леонтьев)

**Функциональная** **грамотность**

**Функциональная** **грамотность** - это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.

* Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Расскажу о некоторых формах и методах, приёмах применяемых на уроках русского языка и литературного чтения для формирования функциональной грамотности учащихся.

1.**Приём «Удивляй!»  и «Яркое пытно»**

**Урок русского языка 1 класс «Звуки и буквы»**

Ребята, в некотором царстве, в некотором государстве жили - были брат и сестра. Сестра всегда пела и танцевала и любила носить красные платья, а брат петь не мог, но любил носить синие или зеленые, а иногда и сине-зеленые вещи. Но это их не расстраивало, ведь сестра всегда ходила с братом, держась за руку, и всегда пела красивые песни.

Ребята на доске буквы нам надо их разделить на две группы.

**А И Ж М Н Щ Ы У Д О**

Одни в группу сестры, вторые - брата.

Ребята, как вы думаете, какие буквы отправим в группу сестры, а какие брата?

Как вы думаете, какого цвета будут буквы в группе сестры,

 а брата?

Молодцы, хотите узнать, как звали сестру и брата?

2.**Приём «Лови ошибку»**

***Спишите, исправив ошибки.***

 выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело. Работать ребятам!

***Спишите, исправив ошибки****.*

  Унас жывёт кот семён.он добрый и очен пушыстый. Сам он весь чорный а ушы у нево белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё он дрочюн. На нашей улеце ево боятся все каты. А мышы не баятся, потому што Сёма не любит лавить мышей.

3.**Приём «Да-нет!»**

  На уроке по изучению темы  « Морфология» загадывается определенная часть речи, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это самостоятельная часть речи? - да;

 Она обозначает признак предмета? – нет;

Эта часть речи склоняется? – да;

Это самая многочисленная часть речи? – да.

Ребята делают вывод, что это **существительное.**

4.**Приём «Тонкие и толстые вопросы»**

***Тонкие вопросы***

* Кто…?
* Что…?
* Когда…?
* Может…?
* Будет…?
* Мог ли …?
* Верно ли …?
* Было ли …?
* Как звали …?
* Согласны ли Вы…?
* ***Толстые вопросы***
* Дайте несколько объяснений, почему...?
* Почему Вы считаете (думаете) …?
* В чем различие…?
* Предположите, что будет, если…?
* Что, если…?

5.**Приём «Кластер»**

6.**Приём «Проблемная ситуация»**

Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

   Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру.., клю.., пру…, овра.., коро.., ко.., арбу.., лу.., обо…*-*

2. Какое слово может быть лишним? Почему?

мороз

снег

снежки

холод

- (Снежки. Есть парный согласный, но он в середине слова).

- Подумайте, можно ли наш способ проверки применить к таким словам?

7.**Приём «Добавь следующее»**

Дети придумывают слова на тему «Школа»

1.Парта.

2.Парта, доска.

3. Парта, доска, мел и т.д.

Первое время детям под силу назвать по порядку только 5–6 слов, в конце года –

 уже 10–12 слов.

8.**Приём «Ассоциативный куст»**

9.**Приём «Мыслящие шляпы»**

«Шесть шляп» — это прием **групповой**познавательной активности, который помогает рационально организовать изучение проблемы (текста, новой информации) и выявить разные стороны восприятия и оценки.

**Предмет:** Русский язык.

**Тема:** Лексика и развитие речи.

**Заданная ситуация**: сказка «Курочка Ряба». Ученикам предлагается рассказать сказку по-новому, в зависимости от цвета шляп.

**Белая**— деловая речь, много терминов, точных фактов. Например, «Курица по кличке Ряба родилась в 2015 году и уже через 6 месяцев приобрела репродуктивную способность. Хозяева курицы — дед по имени Иванов Петр Алексеевич и его супруга Иванова Антонина Семеновна…».

**Желтая** — в сказке должно быть много эпитетов, сравнений. Здесь

     употребляется речь художественная, образная.

**Черная** — вполне возможно предложить составить сказку ужасов. Или написать сценарий для экранизации в жанре триллера.

**Красная** — чувственная сказка. Это может быть сказка в стихах.

**Зеленая** — креатив. Сказка должна иметь самый неожиданный конец.   Представить ее в жанре пантомимы.

**Синяя** — нейтральная. Участники этой группы будут представлять жюри

10.**Приём «Синквейн»**

*1 строка - Существительное*– тема синквейна (объект)

*2 строка - 2 прилагательных*описывающие признаки и свойства объекта

*3 строка - 3 глагола*– действия, совершаемые объектом

1. *строка - Предложение* – отношение автора  к объекту

*5 строка - Синоним* к первой строчке – суть объекта

Вот мы и плавно перешли к литературному чтению.

11.**Чтение  с «ДЫРКАМИ»**

12.**Чтение перевёрнутого текста.**

13.**Чтение текста с «решёткой» (шторкой)**

14.**Чтение без пробелов.**

15.**Игра «По двум словам отгадай пословицу»**

**Заключение**

При формировании функциональной грамотности

учащихся учителям начальных классов надо помнить.

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а

личность, которую вы формируете.

2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни

усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний

активный член общества.

3.Учите детей учиться.

4.Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы

научить мыслить причинно: понимание причинно-

следственных связей является обязательным условием

развивающего обучения.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто

использует знания на практике.

6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

Предложенные технологии, приемы, методы, задания направлены на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Таким образом,  систематическое применение всех методов и приемов служит развитию ключевых и предметной компетенций, а на их основе формируется функциональная грамотность школьника.